



T.C.  
İNEGÖL KAYMAKAMLIĞI  
Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi MÜDÜRLÜĞÜ

**2018 - 2019**  
**EĞİTİM YILI**

**BRİFİNG DOSYASI**



T.C.  
İNEGÖL KAYMAKAMLIĞI  
Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi MÜDÜRLÜĞÜ

OKULUN ADI : Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi  
KURUM KODU : 971915  
ADRES : KEMALPAŞA MAH. SÜLÜN SOKAK NO:BİLA İNEGÖL/BURSA  
TELEFON : 2247138468  
EMİL : 971915@meb.k12.tr

### 1-) TARİHSEL GELİŞİM

Okulumuz; 2009 - 2010 eğitim öğretim yılında **İnegöl İlçesi Kemalpaşa Mahallesi Serçe Sokak No:Bila** adresinde, Nene Hatun Kız Teknik Ve Meslek Lisesi adıyla; 9 , 10 , 11. Sınıflardan oluşmak üzere 484 öğrenci ile eğitim öğretime başlamıştır. Okulumuzun bulunduğu yer mahallenin dış kısmında olup Ahmet Türkel çevre yoluna 40 m. mesafededir.

Okulumuzda Çocuk Gelişimi Ve Eğitimi ( Erken Çocukluk Eğitimi ve Özel Eğitim dalları),Yiyecek ve İçecek Hizmetleri(Pastacılık Ve Mutfak Dallarını) , Güzellik ve Saç Bakım , Halkla İlişkiler ve Organizasyon, El Sanatları Teknolojileri ve Giyim Üretim Teknolojisi olmak üzere toplam 6 alan mevcuttur.

Okulumuz 8 dönümlük arsa alanında 1 zemin+2 kat şeklinde planlamaya sahiptir. Ayrıca basketbol, voleybol sahası, geniş ve yeşil bahçesi ile öğrencilerine son derece temiz, modern bir eğitim ortamı sunmaktadır.

Okulumuzda 22 dersliğin dışında F K B Laboratuvarı, 150 kişi kapasiteli çok amaçlı salonu, kütüphane, öğretmenler odası, yemekhane, kantin, hizmetli odası, spor salonu, depo, malzeme ve soyunma odaları, kumanda odası ve iç tefrişatıyla örnek olabilecek meslek atölyeleri (2 Giyim Üretim Teknolojisi Atölyesi, 2 Yiyecek ve İçecek Atölyesi, 2 Güzellik ve Saç Bakım atölyesi, 2 El Sanatları Atölyesi ) ile öğrencilerine hizmet vermektedir.

Ayrıca okul müdürü, teknik müdür yardımcısı, müdür yardımcıları, memur, sayman ve rehberlik servisi için ayrı odalar bulunmaktadır.

Okulumuzun adı 2013 -2014 eğitim öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2014/8 sayılı genelgesi ile **Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak değiştirilmiştir.**



T.C.

## İNEGÖL KAYMAKAMLIĞI

### Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi MÜDÜRLÜĞÜ

Okulun yabancı dili İngilizcedir.

Nene Hatun Mesleki ve teknik Anadolu Lisesinde 1 Müdür, 1 Teknik Müdür Yardımcısı, 4 Müdür Yardımcısı, 5' i uzman öğretmen olmak üzere toplam 55 öğretmen 1 memur ve 4 hizmetli görev yapmaktadır.

Toplam 484 öğrenci ile açılan okulumuz; öğretmenlerimizin öğrenci merkezli çalışmalarının ürünü olarak, öğrenci sayısını her geçen gün artırarak 2017 - 2018 eğitim öğretim yılında toplam 836 öğrenci ile İnegöl ilçesinde yoğun ilgi görmektedir.

Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi her yıl öğrencilere yönelik YGS - LYS rehberliği, meslek tanıtımları, sınıflar arası sportif ve kültürel yarışmalar gibi sosyal, kültürel ve sportif imkânlar ve gerçekleştirdiği etkinliklerle dolu dolu eğitim öğretim yılı geçirmektedir.

Okul yönetimi; öğretmenlerimizin kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlaması açısından okul çıkışı saatlerinde hizmet içi eğitimlere katılabilmelerine teşvik etmekte ve onlara destek olmaktadır.

## 2-) YASAL YÜKÜMLÜLÜK VE MEVZUAT ANALİZİ

### 2. Yasal Yükümlülükler

Okulumuz Anadolu Kız Meslek Programına merkezi sistem yerleştirme ile sınav puanına göre öğrenci alan, Kız Meslek Lisesi programına ise sınavsız öğrenci alan Milli Eğitim Bakanlığına bağlı gündüzlü resmi bir Meslek Lisesidir. Bu nedenle stratejilerimizi ve hedeflerimizi uymak mecburiyetinde olduğumuz mevzuata göre belirlemekteyiz.

#### Yasal Yükümlülük (Görevler)

Dayanak ( Kanun, Yönetmelik, Genelge adı ve no'su )

Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek.

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 23. maddesi, \* 222 sayılı kanunun 1. maddesi, \* İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi

Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamak.

1739 sayılı Milli Eğitim Temel kanununun 23. maddesi.

Okulda görev yapan idareci, öğretmen ve diğer çalışanların devlet memuru olmalarından dolayı diğer tüm memurlar gibi uyması gereken hususlar.

657 sayılı Devlet Memurları Kanunu

Meslek Lisesi öğrencilerinin staj çalışmaları ve işletmelerde beceri eğitimleri, ile öğrencilerin sigortalılık iş ve işlemleri ile ilgili sorumlulukları ve görevleri.

3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu

Resmi Kurumlarda Türk Bayrağı'nın bulundurulması.

2893 sayılı Türk Bayrağı Kanunu

Milli Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra teşkilatlarının görev ve yetkileri ile ilgili okul çalışanlarının sorumlulukları.



T.C.

## İNEGÖL KAYMAKAMLIĞI

### Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi MÜDÜRLÜĞÜ

4483 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun

Orta Öğretim Kurumlarındaki tüm iş ve işlemleri, görev, yetki ve sorumlulukları düzenleyen hususlar. ( Öğrencilerin sınıf geçme ve sınav işleri, Okul Aile Birliği işleri, Öğrenci ödül ve disiplin işleri, okulda görevli tüm personelin görev, yetki ve sorumlulukları).

Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliği.

Okullardaki görevlilerle öğrencilerin kılık ve kıyafetlerinin ne şekilde olacağı ile ilgili hususlar.

17908 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı ile Diğer Bakanlıklara Bağlı Okullardaki Görevlilerle Öğrencilerin Kılık Kıyafetlerine İlişkin Yönetmelik

Okul idareci ve öğretmenlerinin ek ders ücretleri

Okullarda da Stratejik Plan yapma yükümlülüğü.

26179 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik.

Okul personelinin bilgilendirilmesi ve yetiştirilmesi için alabileceği seminer, kurs ve çeşitli faaliyetlere nasıl katılabileceği ile ilgili hususlar.

22161 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı Hizmetiçi Eğitim Yönetmeliği

Okul kütüphanelerinde bulundurulabilecek kitap ve kaynakları düzenleyen, öğrencilerin faydalanabilmelerini belirleyen hususlar.

26241 sayılı Resmi gazete yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı Okul Kütüphaneleri Yönetmeliği

### 3-) FAALİYET ALANLARI VE SUNDUĞU HİZMETLER

FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN/ HİZMETLER

FAALİYET ALANI- 1

EĞİTİM - ÖĞRETİM

HİZMETLER

MESLEKİ BİLGİ VE BECERİ KAZANDIRILMASI

Bir mesleğe yönelik ara eleman yetiştirilmesi

SOSYAL-KÜLTÜREL VE SPORTİF ETKİNLİKLER

Belirli gün ve haftaların kutlanması, yıl sonu defilesi, mezuniyet programı, sınıflar arası münazara, voleybol turnuvası...

ÖĞRENCİYE REHBERLİK HİZMETLERİ

Öğrenciye bireysel rehberlik hizmetleri, mesleki rehberlik hizmetleri ve maddi yardım

MÜFREDATIN İŞLENMESİ VE KURSLAR

Öğretimin amaçlara uygun yerine getirilmesi, yetiştirme ve sınavlara hazırlama kursları

FAALİYET ALANI- 2

YÖNETİM VE DENETİM

HİZMETLER

PERSONEL YÖNETİMİ



T.C.

## İNEGÖL KAYMAKAMLIĞI

### Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi MÜDÜRLÜĞÜ

Derece terfi, hizmet içi eğitim, özlük hakları

#### ÖĞRENCİ İŞLERİ

Kayıt-nakil işleri, devam-devamsızlık, sınıf geçme ve sınav işleri, ödül ve disiplin işleri, işletmelerde mesleki eğitim ve staj işleri

#### BÜTÇE YÖNETİMİ

Okula ayni ve nakdi kaynak bulunması ve kullanılması, okul aile birliği işleri

#### DENETİM

Okul çalışanlarının ve tüm faaliyetlerin denetimi

#### FAALİYET ALANI- 3

#### ONARIM- DONATIM VE KANTİN

#### HİZMETLER

#### KANTİN HİZMETLERİ

Sağlıklı ve kaliteli kantin hizmeti sağlanması

#### ONARIM

Okulun onarımı için ödenek temini veya tahsisi

#### ARAÇ-GEREÇ

Okula araç -gereç temini veya tahsisi. Öğrenme ortamında ileri teknoloji ürünleri kullanılması.

#### DONATIM

Okula donatım temini veya tahsisi

#### 4-) PAYDAŞ ANALİZİ



T.C.

## İNEGÖL KAYMAKAMLIĞI

### Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi MÜDÜRLÜĞÜ

#### PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planın sahiplenilmesi, uygulama sürecinde eş güdümlülük sağlanabilmesi ve sonuçta amacına ulaşabilmesi için paydaş analizinin yapılması, mevcut durumun belirlenmesinde önemli unsurlardan biridir.

Bu bağlamda paydaş analizi yapılırken aşağıda belirtilen hususlar göz önünde bulundurulmuştur:

NENE HATUN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU Lisesine girdi sağlayanlar, okulumuz tarafından ürün ve hizmet sunulan kişi, kurum ve/veya kuruluşlar, okulumuzun işbirliği yaptığı kişi, kurum ve/veya kuruluşlar, okulumuzun faaliyetlerinden etkilenenler, okulumuzu her hangi bir şekilde etkileyenler.

Bu hususlar göz önünde bulundurularak yapılan beyin fırtınası sonucunda belirlenen paydaşlar tablodaki gibi sınıflandırılmıştır.

Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR İÇ PAYDAŞLAR DIŞ PAYDAŞLAR YARARLANICI

Çalışanlar, Birimler

Temel ortak

Stratejik ortak

Tedarikçi

Müşteri, hedef kitle

Millî Eğitim Bakanlığı

Bursa Valiliği

Bursa İl Millî Eğitim Müdürlüğü

İnegöl İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri

İnegöl'deki Meslek Liseleri

Okulumuz Öğretmenleri ve Diğer Çalışanları

Okulumuz Öğrencileri ve Veliler

Okul Aile Birliğimiz

Uludağ Üniversitesi İnegöl MYO ve İşletme Fakültesi

İnegöl Özel İdaresi

İnegöl Belediyesi

İnegöl İlçe Emniyet Müdürlüğü



T.C.

## İNEGÖL KAYMAKAMLIĞI

### Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi MÜDÜRLÜĞÜ

Hayırseverler

Sivil Toplum Örgütleri

İnegöl'de Faaliyet Gösteren Tüm Görsel ve Yazılı Basın

İşveren kuruluşlar

Kemalpaşa Mahallesi Muhtarlığı

İnegöl Sanayi ve Ticaret Odası

## 5-) KURUMSAL DEĞERLENDİRME

### 5.1-) BİRİM İÇİ ANALİZ

#### 5.1.1-) BİRİMİN ÖRGÜT YAPISI

	OKUL MÜDÜRÜ NUSRET ŞAHİN	
Öğretmen. Kurulu		Okul-Aile Bir.
	Tek.Müdür Yard MİNE ATICI	



T.C.

## İNEGÖL KAYMAKAMLIĞI

### Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi MÜDÜRLÜĞÜ

Komisyonlar		Kurullar
	Müdür Yardımcısı ATALAY KURBANOĞLU SALİM ÇITIR VAHDETTİN MACİT NECATİ YILDIRIM	
Öğrenci Kulüp	Zümre Öğrt.	Sınıf ve Rehber Öğrt.

#### 5.1.2-) BİRİMİN FİZİKİ KAYNAKLARI

Arşiv	1
Atölye Sayısı (Kullanılan ve Kullanılmayanlar Dâhil)	10
Banyo Sayısı(Genel)	0
Bekleme Salonu	1
Biyoloji Laboratuvarı Sayısı	0
Büroda kullanılan bilgisayar sayısı	8
Çalışma Odası	0
Çok Amaçlı Salon Sayısı	1
Danışma	1
Kantin Sayısı	1
Kantinde Çalışan Sayısı	5
Kazan Dairesi	1





T.C.

İNEGÖL KAYMAKAMLIĞI

Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi MÜDÜRLÜĞÜ

Kimya Laboratuvarı Sayısı	1
Konferans Salonu Sayısı	0
Kütüphane Sayısı (Sınıf Kitaplıkları Hariç)	1
Lavabo Sayısı	50
Mesleki Uygulama Laboratuvarı Sayısı	0
Mutfak	0
Depo	1
Derslik Sayısı (aktif kullanılan-anasınıfı hariç)	28
Derslik Sayısı (Anasınıfı Olarak Kullanılan )	0
Destek Eğitim Odası	1
Diğer	0
Eğitim amaçlı kullanılan bilgisayar sayısı	1
Eğitim Araçları Odası	1
Fatih projesi kapsamında akıllı tahta sayısı	40
Fatih projesi kapsamında çok fonksiyonlu yazıcı sayısı	1
Fatih projesi kapsamında tablet bilgisayar sayısı	60
Fen Bilgisi Laboratuvarı Sayısı	0
Fizik Laboratuvarı Sayısı	0
Gözlem Odası	0
Grup Rehberliği Odası	0
Hizmet Aracı Sayısı (Pansiyon)	0



T.C.  
İNEGÖL KAYMAKAMLIĞI

Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi MÜDÜRLÜĞÜ

Hizmet Aracı Sayısı (Toplam)	0
İbadet Amaçlı Kullanılan Oda Sayısı	2
İdari İşler Odası	0
İşlik Olarak Kullanılan Dershane Sayısı	0
Müdür Odası	1
Müdür Yardımcısı Odası	5
Müzik Odası Sayısı	0
Ortak Kullanılan Laboratuvar Sayısı	0
Oyun Odası	0
Öğretmenler Odası	1
Özel Eğitim Hizmetleri Bölüm Odası	0
Rehberlik Servisi Oda Sayısı	1
Resim Odası Sayısı	0
Revir ve Doktor Oda Sayısı	0
Spor Salonu Sayısı	0
Test Odası	0
Toplantı Salonu	0
WC Sayısı	41
Yabancı Dil Laboratuvarı Sayısı	0
Yatak Kapasitesi	0
Yatakhane Sayısı(Koğuş)	0



T.C.

## İNEGÖL KAYMAKAMLIĞI

### Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi MÜDÜRLÜĞÜ

Yatakhane Sayısı(Oda)	0
Yemekhane Sayısı	0

#### 5.1.2.1-) EĞİTİM ALANLARI, DERSLİKLER, LABORATUARLAR

Okulumuzun tüm atölyelerinde, fen laboratuvarında, konferans salonunda bilgisayar ve projeksiyon cihazı bulunmakta ve kullanılmaktadır. Öğretmenler odasında bilgisayar, yazıcı ve optik okuyucu bulunmaktadır. Yazılı sınavlar optik form kullanılarak yapılmakta, optik okuyucuda okutturulmakta ve sınav analizleri alınmaktadır. Okulun bilgisayar olan tüm birimlerinde kablolu internet bağlantısı mevcuttur. Ayrıca kablosuz olarak da okulun her yerinden internete girilebilmektedir. Okulumuzda güvenlik amaçlı kamera sistemi ve alarm sistemi bulunmaktadır.

Kurumlar arası resmi yazışmalarımız internet üzerinden "Kurumnet" programı ile yapılmakta ve kağıt kullanımı en aza indirilmektedir. Öğrenci devamsızlıkları velilere SMS yoluyla günlük olarak iletilmektedir. Ayrıca posta yoluyla da bilgilendirme yapılmaktadır. Çalışanlarımıza ücret ve maaş bilgileri ve duyurular e-posta ile ulaştırılmaktadır.

Tüm sınıflarımıza 2014-2015 eğitim-öğretim döneminde akıllı tahta takılmış olup, öğretmen ve öğrencilerimize de tablet bilgisayarların dağıtılacağı ümit etmekteyiz.

Fiziki Mekan	Var	Yok	Adedi
Öğretmen Çalışma Odası	X		1
Ekipman Odası	X		1
Kütüphane	X		1
Rehberlik Servisi	X		1
Resim Odası		X	



T.C.

İNEGÖL KAYMAKAMLIĞI

Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi MÜDÜRLÜĞÜ

Müzik Odası		X	
Çok Amaçlı Salon	X		1
Ev Ekonomisi Odası		X	
İş ve Teknik Atölyesi		X	
Bilgisayar laboratuvarı		X	
Yemekhane		X	
Spor Salonu		X	
Otopark	X		1
Spor Alanları	X		3
Kantin	X		1
Fen Bilgisi Laboratuvarı	X		1
Atelyeler	X		9



T.C.  
İNEGÖL KAYMAKAMLIĞI

Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi MÜDÜRLÜĞÜ

Bölmelere Ait Depo	X		5
Bölüm Laboratuvarları		X	
Bölüm Yönetici Odaları	X		9
Bölüm Öğrt. Odası		X	
Teknisyen Odası		X	
Bölüm Dersliđi		X	
Arşiv	X		1
Yönetici Odası	X		7

Derslik Sayısı	28
Laboratuvar Sayısı	1
Atölye Sayısı	10



T.C.  
İNEGÖL KAYMAKAMLIĞI  
Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi MÜDÜRLÜĞÜ

### 5.1.2.2-) SOSYAL VE KÜLTÜREL ALANLAR

#### SOSYAL ALANLAR

Tesisin adı	Kapasitesi (Kişi Sayısı)	Alanı
Kantin	100	120 m2
Yemekhane	100	
Konferans Salonu	110	120 m2

#### SPOR TESİSLERİ

Tesisin adı	Kapasitesi (Kişi Sayısı)	Alanı
Basketbol Alanı	10	260 m2
Voleybol Sahası	12	162 m2
Tenis Sahası	4	120 m2
Badminton sahası	4	70 m2

### 5.1.2.3-) HİZMET ALANLARI, ÇALIŞMA ODASI, SERVİSLER

#### NENE HATUN MTAL HİZMET ALANLARI

HİZMET ALANI	METRE KARESİ	ÖĞRENCİ SAYISI	ÖĞRETMEN SAYISI
--------------	--------------	----------------	-----------------



T.C.

## İNEGÖL KAYMAKAMLIĞI

### Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi MÜDÜRLÜĞÜ

ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ALANI	175	137	5
EL SANATLARI TEKNOLOJİLERİ ALANI	195	100	6
HALKLA İLİŞKİLER VE ORGANİZASYON ALANI	175	86	2
GİYİM ÜRETİM TEKNOLOJİLERİ ALANI	260	157	6
GÜZELLİK VE SAÇ BAKIM HİZMETLERİ ALANI	90	62	2
YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ ALANI	265	126	4

#### 5.1.2.4-) SAĞLIK HİZMETİ ALANLARI

OKULUMUZDA SAĞLIK HİZMETİ ALANI BULUNMAMAKTADIR.

#### 5.1.2.5-) TAŞIT BİLGİLERİ

OKULUMUZA AİT TAŞIT BULUNMAMAKTADIR.

#### 5.1.3-) BİRİMİN İNSAN KAYNAKLARI

Birimin İnsan Kaynakları	BAY	BAYAN	TOPLAM
İDARECİLER	5	1	6
MESLEK DERSLERİ ÖĞRETMENLERİ	0	25	25
KÜLTÜR DERSLERİ ÖĞRETMENLERİ	11	19	30
TEKNİSYEN	0	0	0
MEMUR-V.H.K.İ.	1	0	1



T.C.

İNEGÖL KAYMAKAMLIĞI

Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi MÜDÜRLÜĞÜ

ÜCRETLİ ÖĞRETMEN	2	10	12
ŞOFÖR	0	0	0
ÖZEL GÜVENLİK	1	0	1
HİZMETLİ(Kadro lu)	0	1	1
HİZMETLİ(Aile Birliği)	0	0	0
Diğer( varsa) personel	1	1	2
BEDEN EĞİTİMİ	2	1	3
BIYOLOJİ	0	1	1
COĐRAFYA	0	3	3
DİN KÜLTÜRÜ ve AHLAK BİLGİSİ	1	1	2
EDEBİYAT-TÜRKÇE	2	4	6
FELSEFE	0	1	1
FİZİK	0	1	1
KİMYA	0	1	1
MATEMATİK	1	3	4
MÜZİK	0	1	1
REHBERLİK	0	0	0
TARİH	2	1	3
YABANCI DİL	3	1	4





T.C.

## İNEGÖL KAYMAKAMLIĞI

Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi MÜDÜRLÜĞÜ

### 5.1.4-) BİRİMİN BİLGİ VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARI

Masaüstü Bilgisayar	14
Taşınabilir Bilgisayar	3
Fotokopi Makinası	2
Yazıcı	6
Plotter (Çizici)	0
Kamera	0
Projeksiyon	2
Akıllı Tahta	40

### 5.1.5-) KUTUPHANE KAYNAKLARI

KİTAP ADEDİ	ATLAS-HARİTA ADEDİ	YARARLANAN ÖĞRENCİ SAYISI	ÖDÜNÇ KİTAP ALAN ÖĞRENCİ SAYISI
1752	25	886	167

### 5.1.6-) BİRİMİN DİĞER BİLGİ VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARI

### 5.1.7-) MALİ DURUM ANALİZİ

NENE HATUN MTAL MALİ BÜTÇE

OKUL AİLE BİRLİĞİ	KANTİN GELİRİ	DEVLET BÜTÇESİ	DİĞER BAĞIŞLAR
-------------------	---------------	----------------	----------------



T.C.

## İNEGÖL KAYMAKAMLIĞI

### Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi MÜDÜRLÜĞÜ

22231 TL	17474 TL		1150 TL
----------	----------	--	---------

#### 5.1.7.1-) BİRİMİN BUTÇE ÖDENEKLERİ

#### 5.2-) ÇEVRE ANALİZİ

##### 5.2.1-) BİRİMİN FAALİYET ALANINDA DUNYADAKİ DURUM VE GELİŞMELER

Türkiye'de ve Bazı Avrupa Birliği Ülkelerinde Mesleki Teknik Eğitim

(Almanya, Fransa, İsviçre, İspanya, Yunanistan Örneği)

Çağımızdaki bilim ve teknolojideki hızlı gelişmeler insan yaşantılarını ve toplumsal yapıları değiştirmekte, geliştirmektedir. Bu durumdan en fazla o toplumun eğitim sistemleri ve bu sistemler içerisinde önemli bir yer sahip olan mesleki teknik eğitim alanı etkilenmektedir. Bu etkilenmelerde elbette iş gücünün önemli bir yeri vardır.

İyi yetişmiş insan gücü, teknolojik ilerlemenin ortaya çıkaracağı toplumsal ve bireysel uyumsuzluk sorunlarını daha aza indirebilecek, ülke ekonomisi dolaylı olarak bu durumdan yararlanabilecektir. Ancak yetişmemiş daha genel bir söylemle vasıfsız insan gücü o ülke için önemli bir işsizlik sorununu ortaya çıkaracaktır. Özellikle Türkiye gibi gelişmekte olan ülkeler, vasıfsız insan sayısının artması nedeniyle işsizlik sorunu yaşamaktadırlar. İyi yetişmiş insan gücü bu yönüyle işsizliği azaltmada ülkelerin eğitim sistemleri açısından ulaşılmaması gereken ilk boyuttur ve mesleki eğitime verdikleri önem ve eğitim sistemlerindeki kapsam önemli ölçüde bu boyutu etkilemektedir.

Türk eğitim sistemi bu yönüyle geleneksel eğitim anlayışından uzaklaşmaması nedeniyle çağa uyum sağlamada istenen değişiklikleri yapmakta ve uygulamada gecikmeler yaşanmaktadır. Özetle Türkiye eğitim sistemi mesleki eğitime gereken önemi vermemektedir. Bunda elbette eğitimin geneline ayrılan bütçeden, eğitim politikasına kadar pek çok değişkenin rolü bulunmaktadır.



T.C.

## İNEGÖL KAYMAKAMLIĞI

### Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi MÜDÜRLÜĞÜ

Eğitim sisteminin genelinde olduğu gibi mesleki teknik eğitimde de birçok sorun çözüm beklemektedir. “Şura Kararlarında” ve “Kalkınma Planlarında” atılan önemli teorik temeller uygulanmaya yeterince yansımamıştır. Genel eğitim sorunları karşısında mesleki eğitim gölgede kalmıştır. Sözelimi Okul-Sanayi iş birliği yeterince geliştirilemediği için, mesleki eğitim büyük ölçüde uygulamaya geçememiştir.

Gençlerin büyük çoğunluğu tercihlerini daha çok genel eğitimden ve yükseköğrenimden yana yapmaktadırlar. Diğer yandan meslek liselerinin üniversiteye giriş şartlarının ağırlaştırılması sonucunda mesleki eğitimden uzaklaşma daha belirgin olarak yaşanmaya başlamıştır. Bu uzaklaşma içerisinde olan gençlerin çoğu vasıfsız olarak çalışma durumunu yaşamaktadırlar.

Üniversiteye giremeyen gençlerin hiçbir vasıf sahibi olmaksızın çalışmaya başlaması üretimin hacmi ve kalitesini de düşürmektedir. Bu durum ulusal sanayimizin dünya ülkeleri sanayileri ile rekabet şansı açısından da olumsuz sonuçlar doğurmaktadır.

Avrupa Birliği Mesleki Teknik Eğitimi 2000’li yılların en büyük istihdam aracı olarak kullanmak yönünde adımlar atarken, bu durum özellikle AB’liğindeki yaşlı nüfusa karşı genç ve işsiz bir nüfusa sahip olan Türkiye açısından daha fazla önem arz etmektedir. Türkiye’nin genç nüfusunu vasıflı ve nitelikli bir şekilde yetiştirmesi AB’liği ülkeleri standartlarına yaklaşması ve AB’liğince berilene ilkeleri yakalaması açısından önem taşımaktadır. Aşağıda bazı Avrupa Birliği ülkelerinin mesleki eğitim anlayışları üzerinde durulmuştur.

#### **-Tam zamanlı Mesleki Teknik Eğitim Modeli**

#### **-Çıracılık Eğitim Modeli**

Tam zamanlı eğitim modeli 8-10 yıllık zorunlu eğitime dayalı olarak okul içinde gerçekleştirilmektedir. Model, zorunlu eğitimden sonra gençleri kısa yoldan hayata ve iş alanalarına ya da belirli bir başarı düzeyini tutturana yükseköğretime yönlendirmektedir. Pahalı olan ve okul donanımının sürekli olarak yenilenmesini gerektiren bu model, eğitime önemli ölçüde kaynak ayıran İsveç, Fransa, Belçika ve İtalya gibi ülkelerde uygulanmaktadır.

Çıracılık Eğitim Modelinde ise meslek eğitimi, devlet ve özel işletmeleri iş birliği ile gerçekleştirilmektedir. Çıracılık eğitimi, bazı AB ülkeleri, ABD ve Japonya’da 8-10 yıllık zorunlu temel eğitime dayanmaktadır. Almanya’da ikili eğitim (dual sistem) olarak belirtilen bu modelde teorik eğitim meslek okulunda, uygulama iş yerinde yapılmaktadır. Çıracılar genellikle dört gün iş yerine, bir gün okula gitmektedirler. Almanya, İsviçre, Avusturya gibi ülkelerde meslek eğitimi, çıracılık eğitimi yoluyla yapılmaktadır. Bu modeller, her ülkede bir arada uygulanmakta, ancak bunların birine ya da ötekine verilen ağırlık ülkelere göre değişmektedir.

Avrupa Birliği’nde meslek sahibi kişilerin serbest dolaşımı, özellikle üye ülkelerde mesleki eğitim standartlarında uyumu ve konuya ilişkin ilkeleri geliştirilmesini sağlamıştır. Bu ilkelerden bazıları şu şekilde belirlenmiştir;

Mesleki ve teknik eğitim, çeşitli ülkelerin eğitim sistemlerinde farklı biçimlerde yer almaktadır. Özellikle sanayileşmiş ülkelerde mesleki eğitim modelleri ve verilen eğitimin türü ve eğitimin verildiği kuruma göre iki grupta toplanabilir:



T.C.

## İNEGÖL KAYMAKAMLIĞI

### Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi MÜDÜRLÜĞÜ

**-Herkes için uygun ve yeterli mesleki eğitim sağlayacak koşulların hazırlanması**

**-Tüm sektörlerde ihtiyaç duyulan iş gücünün yetiştirilmesi için imkanlar oluşturulması.**

**-Yeni teknolojilere uygun beceriler edinilmesinin sağlanması ve bu alanda üye devletlerle iş birliği yapılmasıdır.**

1963 yılında konsey tarafından karşılaştırılan mesleki eğitim alanında ortak bir politika uygulanmasıyla ilgili on ilke çerçevesinde kalifikasyonların eşdeğerliliği, genç işçilerin değişimi ve mesleki yönlendirme prensipleri getirilmiştir. 1976 yılında kabul edilen eylem programında ise, eğitim sistemlerinin iyileştirilerek ortak bir seviyeye getirilmesi, eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması, yabancı dil eğitiminin geliştirilmesi, yüksek öğretimde işbirliğine gidilmesi, göçmen işçiler ve çocukları için kültürel ve mesleki eğitim projeleri uygulanması, gençlerin öğrenim hayatından iş hayatına geçişini kolaylaştırıcı düzenlemeler yapılması ve gençlerin istihdamının teşvik edilmesi, yeni teknolojilerin kullanımına yönelik eğitim programlarının düzenlenmesi gibi alanlara öncelik verilmesi kararlaştırılmıştır.

1975 yılında Berlin'de kurulan Avrupa Mesleki Eğitim Geliştirme Merkezi (CEDEFOP), mesleki eğitim programları arasında koordinasyon sağlanması, yeni teknolojiler ve yeni üretim metotlarının mesleki eğitime yansması gibi konularda çalışmalar yapmaktadır. 1988 yılında konsey kararı en az üç yıl süreli mesleki eğitim ve öğretim sonucu verilen yüksek eğitim diplomalarının tanınması yönergesini kabul etmiştir. Yönergede orta öğretimden sonra, 3 yıl ve daha fazla eğitim görmüş olan üye devletler vatandaşlarının diğer bir üye devlette, kabulün teknik ve moral niteliklerine sahip olma şartlarına bağlı olduğu iş ve mesleklerde çalışmalarına olanak tanındığı ortaya çıkmıştır.

Türkiye Konsey kararı ile 11 Haziran 1999 tarihinde Leonardo da Vinci, 3 Şubat 2000 tarihinde de Sokrates programına katılmaya hak kazanmıştır. Türkiye, AB'nin Avrupa Akdeniz Ülkeleri iş birliği (MEDA) programları çerçevesinde "Mesleki Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi" ve "Temel Eğitimin Desteklenmesi" projelerine de katılmaktadır.

YUNANİSTAN



T.C.

## İNEGÖL KAYMAKAMLIĞI

### Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi MÜDÜRLÜĞÜ

Yunanistan'da zorunlu eğitim dönemi 5 ve 14 yaşları arasında gerçekleştirilmektedir. Süresi 9 yıldır. Bu süre içinde ilköğretim ve orta öğretimin ilk 3 yılı yer almaktadır. Zorunlu eğitim döneminin bitiminde öğrenciler yüksek öğrenime devam etmelerini sağlayıcı 3 yıllık bir tamamlayıcı orta öğretimden geçmektedirler. Yunanistan'da uygulanan eğitim sistemi esas olarak klasik genel eğitime dayalı olup mesleki eğitim diğer Avrupa Birliği ülkelerine göre daha az gelişmiştir. Yunanistan'da teorik öğrenim gören öğrencilerin toplam öğrenci sayısına oran u iken teknik ve mesleki eğitim görenlerin oranı ""dir. Çıraklık eğitimi görenlerin sayısı ise çok düşüktür.

Yunanistan'da uygulanan mesleki eğitim sistemi dört temel modelden oluşmaktadır. Bunlardan iki yıl süreli teknik ve meslek okulları, öğrencileri yüksek teknik eğitime hazırlamakta, diploma ile, eğitim gördükleri sektörlerde çalışabilmekte ya da teknik liselere devam edilebilmektedir.

İkinci modelde ise lise eğitiminden daha ileri düzeyde bir genel eğitimin yanı sıra bir mesleki faaliyeti gerçekleştirebilecek seviyede teknik ve mesleki eğitim sağlayan okulların eğitim modelleridir. Bu tür eğitim sisteminin bitiminde de hizmet sektörü dahil ilgili tüm sektörlerde çalışma imkanına sahip olan öğrenciler, yüksek öğretime de devam edebilmektedir.

Öğrencilerin dörtte üçünün genel eğitim sağlayan okulları tercih etmesi ve bunun ardından mesleki vasıf sağlamaya yönelik tamamlayıcı bir eğitime yönelmeleri nedeniyle, Yunan hükümeti yeni bir eğitim sistemi oluşturarak çok sektörlü entegre lise modelini uygulamaya koymuştur. Mesleki eğitimle genel eğitim arasında organik bir bağ oluşturan bu model daha çok büyük şehirlerde yaygınlık kazanmıştır. Bunların dışında farklı uzmanlık alanlarına yönelik olarak (turizm, sağlık hizmetleri vb.) meslek liseleri de faaliyet göstermektedir.

Yunanistan'da çıraklık eğitimi seçen öğrenci sayısının çok düşük olması, bu eğitim modelinin gelişmesini engellemiştir. 1984-85 döneminden itibaren çıraklık eğitimi karma sisteme yaklaştırılmıştır. Buna göre ilk yıl öğrencilerin istihdam bürosu tesislerinde teorik ve uygulamalı eğitim görmeleri sağlanmakta, ikinci yılın başından itibaren haftada 3-4 saat işletmelerde ve 1-2 gün istihdam bürosu çıraklık merkezlerinde eğitim görmektedirler. Çıraklık eğitiminin süresi 3 yıl olup, öğrencilerin eğitim sağlayan işletmelere yerleştirilmesi istihdam bürosu tarafından gerçekleştirilmektedir. İlk altı ay boyunca çocuklara vasıfsız işçi ücretinin P'si ödenmekte, eğitim süresince bu oran artarak 0'e ulaşmaktadır. Son yıllarda çıraklık sayısında artış ve çıraklık eğitiminin bitiminde iş bulma imkânları daha fazla olmaktadır.



T.C.

## İNEGÖL KAYMAKAMLIĞI

### Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi MÜDÜRLÜĞÜ

Yunanistan'da sosyal taraflar ulusal mesleki eğitim politikası danışmanlık konseylerine ve mesleki eğitime ilişkin araştırma faaliyetlerine katılmaktadır. Ayrıca sertifikalarına (belgeleme) komitelerine de katılırlar. Genel ve mesleki eğitim devlet tarafından finanse edilmektedir. Özel sektör, mesleki eğitim giderlerine ve stajyerler ile çıraklara ödenen ücretlere Yüzde 3.3 oranında katılmakta, sosyal güvenlik kurumunca toplanan bu miktar istihdam bürosuna aktarılmaktadır. Çalışanlarda, toplam ücretlerinin Yüzde 2'sini istihdam bürosuna aktarılmak üzere sosyal güvenlik kurumuna devretmektedirler. Bunun yanı sıra Avrupa Sosyal Fonu, uygulamalı meslek eğitimin finansmanında son derece önemli bir yer tutmaktadır.

Bu tür okullar 3. dereceden bir okula gitmeyi düşünen genel eğitimi tamamlamış gençler içindir. Bu okul tipi (lykeion) 18 yaşına kadar olan gymnasium mezunlarını ve 18 yaşını aşanları alır, 4 yıl süren bu eğitimin verildiği akşam okulları da vardır. İlk iki yılın sonunda tüm öğrenciler bir üst sınıfa geçmek için beden eğitimi ve kariyer rehberliği dışında tüm derslerden sınava girerler. Temeli oluşturan üçüncü yılda çalışmalarını için buna yönelik özel bir ders alırlar, bunu genel dersler takip eder. Bazı ders grupları seçmelidir. Bu ders grupları üçüncü aşamadaki eğitimde dört kategoriden oluşur:

1. Matematik, fizik, mimarlık, mühendisliğin tüm dalları vs.

2. Tıp dişçilik, veterinerlik vs.

3. Edebiyat, tarih; eğitim bilimleri vs.

4. Politika, devlet yönetimiyle ilgili alanları vs.

3. derecedeki eğitimle ilgilenmeyen öğrenciler, genel lykerondaki üçüncü senenin sonunda mezun olmak için final sınavlarına girerler. İş hayatına ya da üniversite bölümlerine girebilirler.

İSPANYA



T.C.

## İNEGÖL KAYMAKAMLIĞI

### Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi MÜDÜRLÜĞÜ

İspanya'da zorunlu eğitim 8 yıldır. Temel eğitim görmüş olanlara bir vasıf belgesi, başarılı olmayanlara ise bir eğitim belgesi verilmektedir. Vasıf belgesi alan öğrenciler orta öğrenime ya da mesleki eğitim kurumlarına devam edebilmekte, diğerleri ise yalnızca kısa dönemli bir mesleki eğitim kursuna katılabilmektedir.

İspanya'da mesleki eğitim, kabul koşulları ve farklı mesleki kalifikasyonlar çerçevesinde iki modelden oluşmaktadır. Bunlardan kısa süreli mesleki eğitim sağlayan kurumlar, zorunlu okul dönemini tamamlayan ancak genel orta öğretime devam etmeyen tüm öğrencilere açıktır. 2 yıl süreli kısa mesleki eğitim programları, genel eğitimin yanı sıra belli bir mesleğe yönelik olarak temel eğitim olanakları sağlamakta ve "teknik asistan" diploması vermektedir. Uzun süreli mesleki eğitim sağlayan kurumlar ise belli uzmanlık alanlarına göre eğitim vermekte ve programı başarı ile tamamlayan öğrenciler mesleki vasıf belgesi almaktadır. Bu tür eğitime katılabilmek için kısa süreli meslek eğitim belgesine veya çeşitli sürekli eğitim programlarına katılma koşulu aranmaktadır. İki yıl süreli bu programa ek olarak, 3 yıl süreli ve özel mesleki eğitim veren başka program ise eğitim döneminin başarıyla tamamlanması hâlinde "uzman teknisyen" diploması sağlamaktadır.

Eğitim kurumlarınca sağlanan ve teorik olan eğitimden istenen sonuçlar alınamayınca 1984 yılında hükümet, işçi, işveren örgütleri ve sendikalar arasında ekonomik sosyal sözleşme yapılarak, işçi ve işverenin eğitim programlarına katılımı sağlanmıştır. Bunun sonucu olarak işletmelerde uygulamalı eğitim yaygınlaşmıştır.

İspanya'da işletme, teknik okul ya da mesleki eğitim merkezlerince ortaklaşa gerçekleştirilen bir çıraklık eğitimi verilmektedir. Buna karşın belli programlar çerçevesinde, teorik eğitim dönemi süresi içinde ya da bitiminde uygulamalı staj imkanları sağlanmaktadır. İspanya'da eğitim ve mesleki eğitimin sorumluluğu esas olarak merkezi hükümette eğitim bakanlığına aittir. Mesleki eğitimin finansmanı devlet tarafından karşılanır. Finansman yükümlülüğü aşamalı olarak eğitim ve bilim bakanlığı ile Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığından özerk bölge hükümetlerine geçmektedir.

İspanya'da genel eğitim sistemi,

**-Okul öncesi eğitim (0-3,3-6) yaş)**

**-İlkokul (6-12 yaş)**

**-Zorunlu orta eğitim (12-16 yaş temel ve meslekî teknik eğitimi içerir)**

**-Akademik orta eğitim (fakülteler)**

En azından 4 orta eğitim branşı düşünülmektedir.

-Sanat



T.C.

## İNEGÖL KAYMAKAMLIĞI

### Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi MÜDÜRLÜĞÜ

- Tabiat ve insan bilimleri
- Edebiyat ve Sosyal Bilimler
- Teknoloji

Bunlar aynı zamanda temel mesleki eğitimi de içerir. Mesleki eğitim 2 temel bölüme ayrılabilir.

#### A- Temel Mesleki Eğitim

Modern toplumun gelişiminde teknolojiye gitgide artan bir ivmede önem veren LOGSE orta eğitimde teknolojik alana olan ihtiyacı tanıyarak hem zorunlu orta eğitim hem de akademik eğitimde temel mesleki kursları tedarik eder. Temel mesleki eğitim, katılımcıların bilgi, beceri, temel konularda yetkinlik sahibi olmasını hedefler, özel çalışmalarla belirli alanlara eleman hazırlarlar. Ve buna olanak sunarlar. Bu kariyer edinme sürecinde rehberlik ederek sahip oldukları mesleki faaliyetler ve bunlarla ilgili yetenek ve davranışları kullanabilecekleri mesleki tercihler sunarlar.

#### B- Özel Mesleki Eğitim

Özel mesleki eğitimin amacı öğrencinin bir meslek edinmede yeteneklerini, yeterliliklerini, bilgisini tanımasını, geliştirmesini sağlar. Üretim sistemindeki değişikliklerle birlikte mevcut süreç iş dünyasındaki değişiklikler ve yeni teknolojiler ve bunların etkileri ile ilgilidir.

Mesleki eğitim 3 amacı hedefleyen uygun bir çalışma için uğraşmaktadır.

#### - Dünyadaki çalışma (iş) dünyasına entegrasyon.

#### -Mesleki eğitimleri bölümlere ayırma,

#### -Uzmanlık derecesinde eğitim almış işçiler tedarik etme

İspanya'da 6, 14 yaş arası olan temel genel eğitimden sonra 14-16 yaş arası bir tür sanat okulu denebilecek ve temel meslek eğitimi içeren genel orta eğitim gelecekteki çalışmalar bir oryantasyon hizmeti şeklinde verilir. Orta eğitimden sonra öğrenciler uygulamalı eğitim ya da iş hayatına gidebilirler. Uygulamalı eğitimde dil, sosyal bilimler, bilim, teknoloji, yönetim, sanat dallarından gidebilirler. Burayı bitirenler mesleki teknik eğitime ya da üniversiteye giderler.

#### İSVEÇ

İsveç okul sistemi 9 zorunlu eğitim yılı ve ek olarak, hem bilinen genel eğitimin hem de mesleki eğitimin verildiği yüksek okul ve gönüllü gramer okulunu içermektedir.





T.C.

## İNEGÖL KAYMAKAMLIĞI

### Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi MÜDÜRLÜĞÜ

#### 5.2.2-) BİRİMİN FAALİYET ALANINDA İLKEMİZDEKİ DURUM VE GELİŞMELER

2017-2018 eğitim ve öğretim yılı mesleki ve teknik eğitim alanında uygulamaya konulan birçok yenilikle beraber başlıyor.

##### **Çıraklık eğitimi 12 yıllık zorunlu eğitim kapsamına alındı:**

6764 sayılı Kanun ile yapılan değişiklikle yaygın mesleki eğitim kapsamında bulunan çıraklık eğitimi zorunlu örgün ortaöğretim kapsamına alınmıştır. İş başı eğitimi ile usta yetiştirilmesi sağlanarak sektörün nitelikli işgücü ihtiyacının karşılanması için önemli bir adım atılmıştır.

Mesleki eğitim merkezlerinde verilen çıraklık eğitiminin zorunlu ortaöğretim kapsamına alınması ile hem okuyup hem de para kazanarak hayata erken atılmak isteyen gençlerimize ve ailelerine de yeni bir alternatif ortaöğretim imkânı sunulmuş oldu.

##### **Öğrencilere beceri eğitimi ve staj için kapılarını açan işletmelere devlet desteği sağlandı:**

Öğrencilerin işletmelerde gerçek iş ortamında yaptıkları beceri eğitimleri ve stajlar nitelikli bir mesleki eğitim için büyük bir önem arz etmekte. İşletmelerde beceri eğitimi ve staj yaptırmakla yükümlü bulunan işletmeler tarafından öğrencilere ödenen asgari ücretin en az 0'una tekabül eden 380 TL'nin 2/3'ü olan 253 TL'sinin işverenlere devlet katkısı olarak ödenmesi sağlandı. Böylece daha fazla işletmenin daha çok öğrenciye beceri eğitimi ve staj imkânı sağlanmasının önü açıldı.

##### **Ön lisans programlarına geçişte ilave puan uygulamasına geçildi:**

Üniversitelerin ön lisans programlarına sınavsız geçiş uygulamasına son verildi ve bunun yerine öğrenim gördüğü alanda ön lisans programlarına devam etmek isteyenlere ilave puan uygulamasına geçildi. Yapılan bu değişiklikle meslek liselerinde ve meslek yüksekokullarında verilen eğitimin kalitesinin yükseltilmesi ve böylece daha nitelikli işgücü yetiştirilmesinin önü açıldı.

##### **Öğrenciler iş kazaları ve meslek hastalıklarına karşı sigortalandı:**

Mesleki ve teknik ortaöğretim okullarına devam eden öğrenciler, alan eğitimine başladıkları andan itibaren mezun oluncaya kadar iş kazaları ve meslek hastalıklarına karşı sigortalandı.

##### **Meslek lisesi mezunlarının tamamına teknisyen unvanı verildi:**

Bu güne kadar yalnızca 3795 sayılı Kanunda belirtilen mesleki ve teknik eğitim okul türlerinden mezunlara teknisyen unvanı verilmekte iken 6764 sayılı Kanun ile yapılan değişiklikle bundan böyle tüm meslek lisesi mezunlarına da teknisyen unvanı verilmesi sağlandı.

##### **Öğretim programları yenilendi:**

Mesleki ve teknik ortaöğretimde, 53 meslek alanı ve bu alanlara ait 199 meslek dalının öğretim programlarının tamamı ulusal ve uluslararası meslek standartları, sektörün talepleri, bilimsel ve teknolojik gelişmeler



T.C.

## İNEGÖL KAYMAKAMLIĞI

### Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi MÜDÜRLÜĞÜ

gözetilerek ilgili alan uzmanları, sektör, meslek kuruluşu, üniversite ve diğer paydaş temsilcilerinin katkı ve katılımları ile modüler yapıda kazanımlara dayalı olarak güncellendi.

#### **Sektörle işbirliği çalışmaları artarak devam ediyor:**

Mesleki ve teknik eğitimde sektör işbirliğini güçlendirmek, kaliteyi artırmak, eğitim alt yapısını güçlendirmek, bireylerin istihdamını kolaylaştırmak, öğretmenlerin ve sektörde çalışanların mesleki bilgi ve becerilerini artırmak, öğrencilere burs sağlamak amacıyla 82 farklı kurum/kuruluşla yapılan 66 protokol yürürlüğe konuldu.

KOSGEB ile yapılan işbirliği protokolü sayesinde meslek lisesinden mezun olan öğrencilere yeni girişimci desteğine başvurma hakkı verildi. Bu kapsamda meslek lisesi mezunlarına 50 bin TL hibe ve 100 bin TL de faizsiz kredi desteği sağlanmış oldu.

#### **Eğitim-sektör istişare toplantıları devam edecek:**

Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iyileştirme çalışmalarını sektöre aktarmak, karşılıklı görüş alış verişinde bulunmak, mesleki ve teknik eğitimde eğitim-sektör işbirliğini geliştirmek amacıyla Bakanlıkça illerde düzenli periyodlarla eğitim-sektör istişare toplantıları yapılıyor.

#### **Organize sanayi bölgelerinde (OSB) açılan özel meslek liselerine sağlanan devlet teşviki uygulaması genişletildi:**

İşletmelerin kendi ihtiyaçlarına uygun nitelikli işgücünü bizzat kendi işletmelerinde yetiştirebilmelerini temin etmek amacıyla organize sanayi bölgelerinde (OSB) kapsama dâhil meslek alanlarında eğitim-öğretim faaliyeti gösteren özel meslek liselerine öğrenci başına alanlara göre 4.270 TL ile 6.900 TL arasında değişen tutarlarda devlet teşviki sağlanıyor.

### **5.2.3-) TEMEL EĞİLİMLERİN ETKİSİ**

### **5.2.4-) BİRİMİN FAALİYETLERİ VE ALANIYLA İLGİLİ PLAN VE PROGRAMLAR**

Okulumuz bünyesinde bulunan 6 alanımızın sektörel gelişmeleri takip etmekteyiz. Bu takipler sonucunda gerekli değerlendirmeleri yaparak alanlarımız megep çerçeve programından alınması zorunlu dersler dışında kalan ders seçimlerinde sektörel ihtiyaçlara yönelik derslerin seçimine önem vermekteyiz.



T.C.  
İNEGÖL KAYMAKAMLIĞI  
Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi MÜDÜRLÜĞÜ

### 5.3-) GZFT ANALİZİ

#### 5.3.1-) GUÇLU YÖNLER

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1. Rehberlik hizmetlerinin iyi yürütülmesi. Velilere yönelik sms bilgilendirme sistemi Okulun merkezde olması Bütün mahalle ve köylerden okula ulaşım kolaylığı</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kurumlarımızda rehberlik</li><li>2. hizmetlerinin iyi olması Sosyal ve kültürel faaliyetlerin</li><li>3. yoğun olması.</li><li>4. Sınıf mevcutlarının çok olmaması Öğretmenlerin mevcut teknolojiyi</li><li>5. etkin kullanabilmeleri Kurumumuzdaki idareci ve memurların değişim ve</li><li>6. yeniliklere açık olmaları Okuma alışkanlıkları kazandırmaya yönelik</li><li>7. faaliyetlerin yapılması Atölyelerin yeterli ve donanımlı</li><li>8. olması Öğretmenlerin öğrenci veli</li><li>9. iletişiminde iyi olması</li><li>10. Okul kurallarındaki tutarlılık Okulun çevresinin temizliğinin ve</li><li>11. düzenlemesinin iyi yapılması Başarılı öğrencilerin</li><li>12. ödüllendirilerek teşvik edilmesi Okulun şehrin yoğun trafiğinden</li><li>13. uzak olması Güvenlik önlemleri</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Teknolojik altyapının güçlü olması,</li><li>2. Kurum içi iletişimin iyi olması</li><li>3. Tecrübeli ve nitelikli personelin varlığı</li><li>4. Ahlâkî değerlere önem verilmesi</li><li>5. Kurum çalışanlarının fikirlerine önem verilmesi</li><li>6. Mevzuata hâkim olma</li><li>7. Talimatlarını zamanında yerine getirme</li><li>8. KurumNet iletişim sistemine sahip olmak</li><li>9. Engelli öğrenciler için lavabo, rampa ve asansörün olması</li><li>10. Okulumuzda telefon dolapları bulunması</li><li>11. Okul bahçesinde kamelya, oturma bankı ve uyarı levhalarının bulunması</li><li>12. Okul bahçesinde voleybol, basketbol ve tenis için alanların bulunması</li></ol>



T.C.

İNEGÖL KAYMAKAMLIĞI

Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi MÜDÜRLÜĞÜ

### 5.3.2-) ZAYIF YÖNLER

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"><li>Okul idaresi, öğretmen, veli ve öğrenci arasında iletişim eksikliğinin olması.</li><li>Okul terklerinin olması.</li><li>Uzak köylerden gelen öğrencilerin bulunması ve ulaşım sorunları</li><li>Bir kısım öğrencinin ilgi ve isteği dışında anne baba zoruyla okula gönderilmeleri</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>Farklı kültürlerden gelen öğrenci profili</li><li>Akademik başarının istenilen düzeyde olmaması</li><li>Bazı velilerin öğrenci ve okullara karşı ilgisiz olması</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>Teknolojiyi olumlu yönde kullanmanın çocuklara kazandırılmaması</li><li>Norm kadro eksikliği</li><li>Teknolojinin takibi ve kullanımı konusunda sıkıntılar yaşanması</li><li>Personelin motivasyon eksikliği</li><li>Hizmetiçi eğitimlerin verimliliğinin değerlendirilmemesi</li><li>Kurumun dışarıya tanıtımının eksik olması</li><li>Laboratuvar malzemelerin eksikliği</li></ol>

### 5.3.3-) FIRSATLAR

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
---------------------------	----------------------------	-------------------



T.C.

## İNEGÖL KAYMAKAMLIĞI

### Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi MÜDÜRLÜĞÜ

<ol style="list-style-type: none"><li>1.</li><li>2. Okul binamızın merkezde olması Taşımali öğrencilere verilen servis ve yemek desteği</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. İnegöl'ün sanayi ve turizm şehri</li><li>2. olması ve istihdama</li><li>3. etkisi</li><li>4.</li><li>5. Genç nüfusun fazla olması Eğitime verilen önemin artması Müdürlüğümüzün yenileşme (inovasyon) odaklı yapılan çalışmalara ve gelişmelere açık olması Öğretmenlerin değişim ve gelişime açık olmaları</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Toplumsal değerlere duyarlı insanların olması</li><li>2. Coğrafi konum olarak avantajlı olması</li><li>3. Yerel yönetimlerin kurumumuza katkıları</li><li>4. Hayırseverlerin yardım ve bağışlarının olması</li><li>5. Tarihi, doğal ve kültürel yapının zengin olması</li><li>6. Bilgiye ulaşmanın teknoloji sayesinde kolaylaşmış olması</li><li>7. STK' ların eğitime desteğinin olması</li><li>8. Çevre duyarlılığının sürekli artıyor olması</li><li>9. Sendika çeşitliliği ve sendikaların hukuksal haklarımızı savunmaları</li></ol>

#### 5.3.4-) TEHDİTLER

<b>Eğitim ve Öğretime Erişim</b>	<b>Eğitim ve Öğretimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------



T.C.

## İNEGÖL KAYMAKAMLIĞI

### Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi MÜDÜRLÜĞÜ

1. 2.  İnegöl'ün yoğun göç alması Hedefsiz gençlerin çoğalması	1. Sınav merkezli bir eğitim anlayışının ağırlıklı olması 2. Ölçme ve değerlendirme sisteminin okul içi ve okullar arasında koordineli olarak yürütülememesi 3. Teknolojik gelişmelerin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi 4. Suç oranı ve şiddet eğiliminde artış olması 5. Göç sebebiyle sosyal uyum problemi olması 6. Parçalanmış ailelerin çok olması 7. Sosyal ağlar, internet, TV vs. öğrencileri ve toplumu ahlaki yönden tehdit etmesi 8. Ailelerin ekonomik durumlarının kötü olması 9. Ailelerin duygusal açıdan desteklenmemesi 10. Yaşlarına uygun olmayan ve şiddet içeren TV programları yüzünden değişen öğrenci ve veli profilinin olması	1. 2. 3. 4. Okul kurum bütçelerinin oluşturulamaması 5. Çevre kirliliği ve çarpık yapılaşmanın olması 6. Kanunların ve MEB mevzuatının sık değişmesi 7. Alo 147'nin amacı dışında kullanılması 8. Velinin öğretmene ve kuruma çok müdahale etmesi 9. Öğretmenlik mesleğinin hak ettiği itibarı kaybetmesi Eğitim politikalarına sendikaların olumsuz müdahalesi Kültürel ve tarihi mirasların yeterince sahiplenilmemesi Sosyal tesislerin yeterli olmaması



T.C.

İNEGÖL KAYMAKAMLIĞI

Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi MÜDÜRLÜĞÜ

## II-) BİRİMİN GELECEĞİ

### II.1-) BİRİMİN MİSYONU

Çağdaş, akılcı, toplumun değerlerine ve evrensel insani değerlere saygılı, teknolojiyi takip edip kendisini geliştirebilen üretken öğrenciler yetiştirip, üst öğrenime ve iş dünyasına nitelikli bireyler kazandırmaktır.

### II.2-) BİRİMİN VİZYONU

Başarıları ile ses getiren, sanayinin ve çevrenin ihtiyaçlarını karşılayabilen, var olan fırsatları değerlendiren, yeni fırsatlar sunan bir okul olmaktır.

### II.3-) BİRİMİN TEMEL DEĞERLERİ

- Atatürk ilke ve İnkılâplarını esas alırız.
- Eğitimde kalite anlayışını ön planda tutarız.
- Başarının takım çalışması ile yakalanacağına inanırız.
- Katılımcılığı esas alırız.
- Sürekli gelişimi destekleriz.



T.C.  
İNEGÖL KAYMAKAMLIĞI  
Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi MÜDÜRLÜĞÜ

- “Ben” değil “biz” olmayı ilke ediniz.
- Bireyleri maddi zenginlikleri ile değil ahlaki, insani ve deruni sanat yönleri ile değerlendiririz.
- Mesleki etiğe uyarız.
- Bireysel farklılıkları dikkate alırız.
- Farklılıkların zenginlik olduğuna inanırız.

Öğrenci merkezliyiz

#### II.4-) BİRİMİN AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİ, PERFORMANS GÖSTERGELERİ

TEMA-1	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
<b>EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	<b>Stratejik Amaç 1</b> Mesleki ve Teknik eğitimde öğrencilerin hakkı olan örgün ve yaygın eğitime erişmelerini ve bu eğitimi tamamlamalarını sağlayacak imkanlar sunmak	<b>Stratejik Hedef 1.1</b> Mesleki ve Teknik eğitimde bütün bireylerin eğitime erişimlerini ve eğitimlerini tamamlamalarını sağlamak.
TEMA-2	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER





T.C.

## İNEGÖL KAYMAKAMLIĞI

### Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi MÜDÜRLÜĞÜ

<b>EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI</b>	<b>Stratejik Amaç 2</b> Mesleki eğitim ve öğretim süreçlerindeki bireylerin akademik başarı ve öğrenme kazanımlarını artırarak ulusal ve uluslararası düzeyde istihdam edilmelerini sağlayıcı çalışmalar yapmak.	<b>Stratejik Hedef 2.1</b> Öğrencilerin ruhsal, bedensel ve zihinsel gelişimlerini destekleyecek faaliyetlere katılımını sağlayarak, akademik başarılarını ve öğrenme kazanımlarını artırmalarına yönelik tedbirler almak.
		<b>Stratejik Hedef 2.2</b> Bireylere çalışma hayatına uyumlarını sağlayacak beceriler kazandırarak onları iş dünyasına ve üst öğretim kurumuna hazırlamak.
		<b>Stratejik Hedef 2.3</b> Yabancı dil yeterliliğine sahip olan bireylerin yetiştirilmesini ve uluslararası hareketliliğini sağlamak.
<b>TEMA-3</b>	<b>STRATEJİK AMAÇ</b>	<b>STRATEJİK HEDEFLER</b>
<b>KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ</b>	<b>Stratejik Amaç 3</b> Yetişmiş insan kaynakları ile fiziki ve mali alt yapısını tamamlamış, kurumsallaşmasını sağlamış, bilişim teknolojilerini iyi kullanan kurumlar oluşturmak	<b>Stratejik Hedef 3.1</b> İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi için gerekli planlamanın yapılmasını sağlamak.



T.C.

## İNEGÖL KAYMAKAMLIĞI

### Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi MÜDÜRLÜĞÜ

#### **Stratejik Hedef 3.2**

Kaynakları doğru, verimli kullanarak çağın koşullarına ve coğrafi risklere uygun eğitim öğretim ortamı ihtiyaçlarını karşılamak.

#### **Stratejik Hedef 3.3**

Okulumuzda stratejik yönetim anlayışının yerleşmesini sağlamak.

### III-) BİRİM STRATEJİK PLANIN MALİYETLENDİRİLMESİ



T.C.

İNEGÖL KAYMAKAMLIĞI

Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi MÜDÜRLÜĞÜ

III.1-) KAYNAK İHTİYACI

IV-) İZLEME VE DEĞERLENDİRME

1	OKUL ADI	Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi		
2	2016-2017 eğitim-öğretim yılında Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okul/kurumlarda son sınıfta öğrenim gören öğrenci sayısı			150
3	2016-2017 eğitim-öğretim yılında Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okul/kurumlardan mezun olan öğrenci sayısı			139
4	2016-2017 eğitim-öğretim yılında Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okul/kurumlardan mezun olup ÖSYS sınavlarına (YGS/LYS) başvuran öğrencilerin sınav türüne göre dağılımı	Sınav Türü		Mezun Öğrenci Sayısı
		YGS		118
		LYS		40
5	2016-2017 eğitim-öğretim yılında Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okul/kurumlardan mezun olup 2017 ÖSYS sınavlarına (YGS/LYS) başvurmayan öğrencilerin nedenlerine göre dağılımı	Nedenler		Mezun Öğrenci Sayısı
		Maddi imkansızlıklar nedeniyle çalışmak isteyenlerin sayısı		5
		Ailesinin ÖSYS'ye başvurmasına izin vermeyenlerin sayısı		5
		Üniversitenin onlara bir şey kazandıracığına inanmayanların sayısı		5



T.C.

## İNEGÖL KAYMAKAMLIĞI

### Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi MÜDÜRLÜĞÜ

		Meslek lisesi eğitiminin üniversiteyi kazanmak için yeterli olmadığını düşündüğü için başvurmayanların sayısı		5
		2017 yılı iyi hazırlanamayıp 2018 yılı ÖSYS'ye başvurmak isteyenlerin sayısı		12
		Üniversiteye gitmektense bir işte çalışmayı tercih edenlerin sayısı		5
		Diğer		6
6	2016-2017 eğitim-öğretim yılında Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okul/kurumlardan mezun olan öğrencilerden 2017 yılı ÖSYS ile bir yükseköğretim programına yerleşenlerin sayısı			40
	2016-2017 eğitim-öğretim yılında mezun olup yerleşen öğrencilerin program türlerine göre dağılımı	Program Türü		Mezun Öğrenci Sayısı
		Önlisans		25
		Lisans		12
		Açıköğretim Fakültesi		3
7	2016-2017 eğitim-öğretim yılında Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okul/kurumlardan mezun olan öğrencilerden 2017 yılı ÖSYS ile bir yükseköğretim programını tercih ettiği halde yerleşemeyenlerin sayısı			0
8	2016-2017 eğitim-öğretim yılında mezun olup 2017 ÖSYS ile yerleşemeyenlerden çalışmayanların ve çalışmaya başlayanların mezun olduğu alan ile alanı dışındaki istihdam durumlarının dağılımı	İstihdam Durumu		Mezun Öğrenci Sayısı
		Çalışmayanlar		76



T.C.

İNEGÖL KAYMAKAMLIĞI

Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi MÜDÜRLÜĞÜ

		Çalışanlar	Mezun olduğu alan ile aynı alanda çalışanlar	10
			Mezun olduğu alan dışında çalışanlar	10
9	2016-2017 eğitim-öğretim yılında Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okul/kurumlardan mezun olan öğrencilerden istihdam edilenlerin sayısı			10
	2016-2017 eğitim-öğretim yılında mezun olup istihdam edilen öğrencilerin sektörlere göre dağılımı	Sektör Türü**		Mezun Öğrenci Sayısı
		Hizmet		0
		İnşaat		0
		Sanayi		0
		Tarım		0
		Diğer İşler		10
10	2016-2017 eğitim-öğretim yılında mezun olup herhangi bir yükseköğretim programına yerleşemeyenlerin 2017-2018 eğitim-öğretim yılı planlaması	Tercihler		Mezun Öğrenci Sayısı
		ÖSYS'ye başvurmak isteyenlerin sayısı		97
		İş arayanların sayısı		76
		Yükseköğretime devam etmek istemeyenlerin sayısı		39
		Kendi işletmesini açmak isteyenlerin sayısı		5
		Diğer		0

9. SINIF VERİLERİ



T.C.  
İNEGÖL KAYMAKAMLIĞI

Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi MÜDÜRLÜĞÜ

ÖĞRENCİ SAYISI	174
ŞUBE SAYISI	5

10. SINIF Anadolu Meslek Verileri

ALAN ADI	ÖĞRETMEN SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI	ŞUBE SAYISI
ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	6	34	1
EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	6	12	1
GİYİM ÜRETİM TEKNOLOJİSİ	6	47	2
GÜZELLİK VE SAÇ BAKIM HİZMETLERİ	0	22	1
HALKLA İLİŞKİLER VE ORGANİZASYON HİZMETLERİ	1	34	1
YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ	2	33	1

11. SINIF Anadolu Meslek Verileri

ALAN ADI	DAL ADI	ÖĞRENCİ SAYISI	ŞUBE SAYISI
EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Dekoratif Ev Tekstili	44	2
ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	Erken Çocukluk Eğitimi	51	2
ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	Özel Eğitim	16	1
GİYİM ÜRETİM TEKNOLOJİSİ	Hazır Giyim Model Makineciliği	58	2
GÜZELLİK VE SAÇ BAKIM HİZMETLERİ	Saç Bakımı	23	1



T.C.

## İNEGÖL KAYMAKAMLIĞI

### Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi MÜDÜRLÜĞÜ

HALKLA İLİŞKİLER VE ORGANİZASYON HİZMETLERİ	Müşteri Temsilciliği	14	1
HALKLA İLİŞKİLER VE ORGANİZASYON HİZMETLERİ	Halkla İlişkiler	10	1
YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ	Mutfak	30	1
YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ	Pastacılık	30	1

#### 12. SINIF Anadolu Meslek Verileri

ALAN ADI	DAL ADI	ÖĞRENCİ SAYISI	ŞUBE SAYISI
ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	Erken Çocukluk Eğitimi	18	1
ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	Özel Eğitim	15	1
EL SANATLARI TEKNOLOJİSİ	Dekoratif Ev Tekstili	34	1
GİYİM ÜRETİM TEKNOLOJİSİ	Hazır Giyim Model Makineciliği	53	2
GÜZELLİK VE SAÇ BAKIM HİZMETLERİ	Saç Bakımı	17	1
HALKLA İLİŞKİLER VE ORGANİZASYON HİZMETLERİ	Müşteri Temsilciliği	17	1
HALKLA İLİŞKİLER VE ORGANİZASYON HİZMETLERİ	Halkla İlişkiler	12	1
YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ	Pastacılık	18	1
YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ	Mutfak	15	1